UNIT PLANNER

Grade level: 学年	4-5 years 年中	Collaborative teaching team: 学年チーム	A クラス（担任） ・ B クラス（担任） C（English T）・D（English T）

① 4/27 - 7/3

Transdisciplinary theme ＜教科の枠を超えるテーマ＞

Sharing the planet
この地球を共有する
ということ

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:
・rights, responsibilities, and dignity of all
・pathways to just, peaceful, and reimagined futures
・nature, complexity, coexistence, and wisdom.
以下を通じて、人間と自然界の相互依存性を探究する。
・すべての人の権利、責任、尊厳
・公正で平和で再考された未来への道筋
・自然、複雑さ、共存、そして知恵

Central idea and Lines of Inquiry ＜セントラルアイデアと探究の流れ＞

生きものに興味を持つことで
環境の大切さに気づく。

By exploring living things,
We learn to respect our environment.

① 身近な生きもの
Familiar creatures

② いろいろな生きもの
Various creatures

③様々な環境
Various environments

Specified concepts ＜特定概念＞	Additional concepts ＜付加概念＞	Learner Profile Traits ＜学習者像の姿＞
特徴 Form 視点 Perspective 関連 Connection	環境 Environment 大切 Importance	探究する人 Inquirers 思いやりのある人 Caring 信念を持つ人 Principled

Approaches to learning ＜ATL スキル＞

リサーチスキル Research skills・思考 Thinking skills

National Curriculum and subject-related conceptual connections
<五領域との科目繋がりをもつ概念的学び>

五領域 Five domains	環境②⑤⑦・言葉②③・表現②④⑦ Environment②⑤⑦ Language②③,, Expression②④⑦
国語 National language	色々な動物の名前を覚えたり、興味を持ったりする（例：サメ→同じで違う）
Maths	数：興味持ってる生き物の特徴を数える（例：てんとう虫の色、形など） 多い・少ない（量） データ集め：子どもたちが好きな・選び生き物チャートを作る『どれが一番強い？』 『野生の生きものと水族館や動物園の生きものどっちが幸せだと思う？』 測定：生き物の大きさ、順番を作る 
Arts (Visual, Music, Dance, Drama)	・花を作成し、親にプレゼントする（ちぎり絵・のり） ・ハサミで作成：コラージュ（協働作成する）＋ 題名を決める ・魚を折り紙で折る。 ・生きものの絵を描く。 ・生きものの環境の絵を描く。 ・こいのぼり（うろこに模様、切り取り） ・七夕製作（笹船を折り紙、織姫・彦星）
IT・Library	・絵本や図鑑を探して、クラスに借りる本を選ぶ ・タブレットで先生と興味ある生き物を検索する
PSPE ①体育・ ②個人・③関係性	『動き方』探究：様々な体の部分を使ったり、動物の動きを真似たり（カエルみたいに飛ぶ、鶏みたいに走る）
English	Picture books with Actual Size/Measurement: big and small

Initial reflections ＜現在の子どもたちの様子＞

	① 強み・いいところ Strengths and good points	② 課題点・心配なところ・育てたいところ Issues, concerns, and areas for improvement
A	やってみたいという気持ちが大きく、毎日いろいろなことに興味を持っている。	話したい気持ちが大きく、前に立つ保育教諭の話に耳を傾けるまでに時間がかかる。
B	・困っている友だちがいると、「先生」と教えてくれたり、「大丈夫？」「どうしたの」と声をかけたり、優しく背中や頭をさすってあげる姿がある。	・自分の思いが強く、保育教諭や友だちが話をしていても、聞くまでに時間がかかる。また、派内の途中でも話をしてしまう。

学習目標

Desired Learning and Action ＜期待する子どもたちの姿、学び、行動＞　（遊び、環境、関係性、表現）

A ：・相手の思いを知ったり、考えたりする。
・自分の考えや思いを言葉で表すことができる。
・身近な生きものや環境に興味を持ち、調べてみる。
・生きものに触れながら、命や環境の大切さについて知る。

B ：・相手の思いを考える。
・命や環境の大切さを知り、行動で表すことができる。
・生きものや環境に興味をもつ。
・自分で興味を持ったことについて調べてみようとする。

評価の基準

Attitudes, Skills & Knowledge ＜姿勢、スキルと知識＞

姿勢 大切にする Attitude	スキル 相手の思いを考える Skills	知識 生きものについて知る Knowledge
④なぜ大切にするのかを考えながら進んで大切にしようとする。	④自分で相手の思いを考え、行動する。	④調べたことを伝えようとする。
③みんなで一緒に大切にしようとする。	③自分と違う思いがあることを知る	③自ら関心をもって調べてみようとする。
②身の回りのものを大切にする。	②自ら思いを伝えようとする	②保育教諭と一緒に図鑑やタブレットなどで調べてみる。
①自分のものを大切にする。	①保育教諭と一緒に自分の思いを友だちに伝える	①　生きものを見つけて関心をもつ。

Supporting student agency 主体性　＜子どもたちのエージェンシー＞ 選択・声・オーナーシップ

・選択：好きな生きものを選ぶ。
・声：自分の思いを言葉で相手に伝える。
・オーナーシップ：生きものを探して、調べる。

Initial Ideas and Provocations ＜アイデア、導入や取り組み＞

LOI	Questions	Ideas
① 身近な生きもの	探究する人 Inquirers 『何が見える?』	・戸外遊び（生きものや草花探し、観察） ・散歩 ・探した虫や花をよく観察し、何が見えるか共有する。 （虫かご、カメラ、写真） ・絵本や図鑑を活用する。 たんぽぽ・いちご
②いろいろな 生きもの	探究する人 Inquirers 『他にどんな生きものがいるかな?』	・Library を活用する。 （他にどんな生きものがいるか調べる。） ・生まれた形の様々な姿：卵、種 ・成長や生長を観察したり調べたりする。
③様々な環境	思いやりのある人 Caring 信念を持つ人 Principled 『どこにいたのかな?』 『生きものはどんなところに住んでいるのかな?』	・どこで捕まえたのか、なにをしていたのか共有しあう。 ・Library の本から見つけた生きものがどこに住んでいるか考える。 ・生きものの気持ちを考える。 ・動物園や水族館にいる生きものと、野生に住んでいる生きものの違いを考えてみる。
行事・イベント 5月 保育参観 6月　プール開き 市場水族館	『好きな生きものは何？なにしてる？』 『どんな気持ちだったのかな？』	・保育参観（特徴を考えながら親子で調べ、絵を描く） ・市場水族館（水槽のいろいろな角度から見学する。）

Initial Ideas and Provocations

Connection to unit	Questions	Ideas
Exploring different creatures and environments D	Have you ever seen a real _____ (animal)? Where did you see it? Where can this animal be found? What do _____ (animals) like to eat?	To make kids think about habitats through playing time. By setting different habitats on the board and asking students to place the animals where they think they can be found. To encourage a caring attitude by the students to make animals feel better through a feeding game.

Maths Scope and Sequence

Making flexible use of resources ＜リソース＞　（遊び、環境、関係性、表現）

本	IT	他（コーナー遊び）
	-iPad and iPhone for visual/audio (music, etc) -Chromecast (YouTube)　C —---------- Use of both physical resources, like flashcards, books and toys, and digital resources like slides presented on the tv, music and videos. D	-Flashcards for visual reference -thick colored paper for crafts Small plastic sea creature toys, and were used to create silhouettes for our ocean scene of their choosing. The students chose what they wanted to use in their drawing. A blue leisure sheet, along with mini sized sea creature\trash cards. C —---------- 1. Use of name cards showing the picture and name (alphabet) of each student. This will be used to have them see their name in alphabet writing as much as possible (when assigning tasks, teams, points during a game, crafts, etc.) 2. Use of songs to practice recurring phrases 3. Animal, plants and nature flashcards to introduce unit vocabulary D

Date ・ Class	◎ねらい ・やること ◎Goal ・What we will do ・What we did	子どもたちの行動 The children's action	→　先生の行動 →　子どもたちの行動 → Teacher's action →　Children's action
4/27～5/1 A	◎園庭で春の自然物を見つけ、興味を持つ。 ・園庭遊び ・虫や草花探し	・戸外遊びで見つけた生きものを保育教諭や友だちと一緒に観察したり、色などの気付きを伝えたりしている。	・子どもと一緒に生きものを見つけ、気付きを共有したり、図鑑などを使って一緒に調べたりする。 ■観察することを楽しむようになり、さまざまな生きものに興味をもつ。
B	◎戸外で生きものを見つけ、生きものに興味をもつ。 ・戸外あそび ・生きもの探し	・思い思いに生きものを見つけ、友だちや保育教諭に共有する姿がある。	●一緒に探したり、他の生きものにも興味がもてるような声かけを行ったりする。 ■より生きものに興味をもち、図鑑で調べようとする。
5/7～15 A	◎好きな生きものを調べて絵に描く。 ・図鑑やタブレットで調べる。 ・見つけた生きものを観察する。	・お家の人と一緒に好きな生きものを調べたり観察したりすることを楽しみ、思い思いに絵を描くことができていた。	・友だちの絵を見たり、紹介したりすることで、いろいろな生きものがいること、いろいろな特徴があることを共有する。 ■自由時間などに友だちと一緒に図鑑を見て話をする姿が見られる。
B	◎お家の人と一緒に好きな生きものの絵を描く。 ・図鑑や写真を見て、お家の人とコミュニケーションを取りながら絵を描く。	・お家の人とコミュニケ―ションを取りながら写真をしっかり見て特徴を考えながら描くことができた。	●振り返りを行い、特徴や様々な生きものについて考えられるようにする。 ■図鑑や絵本などを自分から進んで友だちと見る姿がある。

C	◎ My main goal at the moment is getting the students used to my style, and making them feel comfortable to express their thoughts while learning about aspects of our world, and the creatures we share it with. I wanted to start slow, my main emphasis was playing the game duck duck goose after our discussion about animals.	It was a good start, and they seemed very receptive in wanting to play. This also gave me a chance to see how they react to each other to see the class dynamics.	We will continue to learn more about our planet and who we share it with.
D	◎ During this week we will have an introductory session where we will slowly expose the children to the relationship between their name and the alphabet. ・As one of my goals for the end of the year is to have the kids confidently write their own name using the alphabet, my main activity was to have each child count the number of letters in their names and sort their name card accordingly. In addition to reviewing questions like “What is your name?” We introduced new phrases like “How many…?”	The lesson went well in general with both classes. There was a moment in which some children got distracted but this is expected being this their first lesson. Overall they enjoyed the counting activity and participated actively.	I will keep them exposed to the alphabet and how their name looks like written this way.
5/18～23 A	◎いろいろな生きものについて興味をもち、深く知ろうとする。 ・Library で図鑑や絵本を見つけて見てみる。 ・気付いたことを保育教諭に話す。	・いろいろな生きものを図鑑や絵本で見ることで、知らなかった生きものにも興味をもつことができていた。	・子どもたちの気付きを受け止めながら一緒に見たり調べたりする。 ■今までは知らなかった生きものにも興味をもつことができていた。
B	◎Library で生きものの絵本を見る。 ・自分で生きものがのっている絵本や図鑑を探して、見る。	・生きものの名前を友だちと共有したり、分からない生きものは友だちや保育教諭に聞いたりする姿がある。	●気付きや興味を受け止めながら一緒に調べたり、考えたりする。 ■自分で絵柄から興味をもった生きものについて知ろうとする姿が見られる。
C	◎ My main goal at the moment is getting the students used to my style, and making them feel comfortable to express their thoughts while learning about aspects of our world, and the creatures we share it with. Before lessons started, I noticed some students tracing animal silhouettes on origami paper. That gave me the idea for us to make our own ocean scene using	This seemed to go fairly well overall. I think it was a good chance for them to show their creative side without too much pressure. Some kids added a lot to their scenes after they finished tracing.	We will continue learning about land animals and the sounds they make around us.

	the same concept. They traced sea sea creatures and added whatever else they wanted		
D	◎ During this week we will continue exposing the students to the alphabet and their name before introducing the unit vocabulary. ・This time we will have a letter hunting race. Each student will identify the first letter in their name. Then will search for it within a pack of die-cut alphabet beads. Finally, after finding it, they will proceed to stand on their corresponding letter station (marked by a flashcard on the floor)	The main activity went very well with the Purple class. The kids enjoyed it and didn't struggle to find the correct bead. Although, some of them took longer to find their station (flashcard). This could be due to the flashcards showing both the uppercase and lowercase version of each letter.	I will keep the game as is even with the challenge of the flashcards as I consider it is good to start looking at both versions of the letter.
5/25～29 A	◎生きものが住む場所や特徴について興味を持つ。 ・生きものが出てくる絵本や紙芝居を活用する。 ・子どもたちが気付いたことを一緒にまとめていく。	・住む場所や特徴を思いつく限り出し合い、「海の中」や「地面」など共存する生きものに気付く。	・いろいろな場面があることをまとめながら一緒に考えたり調べたりする。 ■より一層生きものについて考えることができた。
B	◎絵本を通して、生きものの環境について興味をもつ ・絵本を読み聞かせする。 ・環境について少しでも興味がもてるようにみんなで話してみる。	・絵本を活用することで身近だけでなく熊やキリンなど自分が知っている生きものの住んでいる場所を想像して答える姿が見られた。	●子どもの考えを受け止めながらも実際はどうなのかを一緒に調べていく。 ■より生きものの環境に興味をもつ。
C	◎ My main goal at the moment is getting the students used to my style, and making them feel comfortable to express their thoughts while learning about aspects of our world, and the creatures we share it with. In this lesson, we focused on awareness of the sounds of nature around us, specifically animal sounds and recognizing when they are near us. I put animal picture cards on opposite sides of the room and I played an animal sound and then asked them to go to the part of the room where they thought the correct animal was.	Kids quickly went to the side of the room of the animal they thought they'd heard. I think this lesson went fairly well. It was a simple exercise, but there were a few kids that said that today was fun. I was surprised that one of the kids knew the sound of a fox so quickly. Most of the students were able to recognize the correct animal.	I want the students to feel a closer bond with animals, so we will do a turtle craft next week.

D	◎ During this week we will start looking at the unit related content. ・For this lesson I will ask the kids what animals they have seen in person. What animals are easy to find in real life and what other animals they have seen in books, magazines, TV, etc. ・Then we will introduce some animals and habitat vocabulary. Kids will have the chance to place different animals in places where they think it is easy to find them. Finally, we will talk about how humans also use these places and how we share them with other living beings.	Kids were very participative when asked about the animals they have seen in person. They also knew some of the vocabulary (animals) in English. The sticker placing activity went well and many of them had the chance to actively participate.	I see kids are responding well to the activities and the vocabulary challenge. So I will continue with the plan as it is. We will learn more about different animals and how we share resources.
6/1～5 A	◎いろいろな生きものが住んでいそうな場所について話し合い、同じ場所にいる生きものを見つける。 ・子どもたちの考えで出た場所の写真を拡大コピーして、描いた生きものを貼る。 ・保育教諭や友だちと一緒に考えたり、話しあったりする。 ・参観で描いた絵を縮小コピーする。 ◎アジサイの花の観察をして、いろいろな気付きを共有する。 ・アジサイの花を用意する。 ・いろいろな種類のアジサイの花の写真を用意する。	・いろいろな生きものがいる中で、共存している生きものを見つけたり、動き方が似ていることに気付いたりしていた。 ・実際に触った時の感触や匂いなど気付いたことを言葉にしていた。	・写真の上に絵を置いてみて、想像を膨らませることができるよう一緒に話し合いを進めていく。 ■住んでいそうな場所を写真で拡大することで、想像しやすく話が盛り上がった。 ・保育教諭も一緒に観察し、気付いたことを率先して言葉にしていく。 ■いろいろな気付きを共有しながら特徴を見つけていくことができた。
B	◎Library で借りた絵本を用いて友だちと一緒に生きものが住んでいる場所について話しをする。 ・グループで考えを出し合いながら話をする。 ・保育教諭も一緒に話しに参加し、興味をもつ。	・様々な生きものがいる中でそれぞれの知識から友だちと話をする姿が見られる。 ・図鑑から見つけ、そのまま調べようとする子どももいる。	●一緒に話に参加し、考えることで、楽しみながら取り組めるようにする。 ■絵本にのっている生きものについて楽しそうに友だちと話をする。
C	◎ My main goal at the moment is getting the students used to my style, and making them feel comfortable to express their thoughts while learning about aspects of our world, and the creatures we share it with. We will do a craft called Sticky Turtle, in which they have a paper with a turtle outline and will be given light green and green pieces	I think this activity went fairly well, though we were pressed for time. Some students are able to understand, and can do it in the allotted time, but some students need more time to go at their own pace. I was happy with the creations that we came up with this time. Most	We will do a game that features zoomed in pics of animals that the kids have to guess from.

	of paper. They then need to tear the green papers into smaller pieces and cover the shell outline, and also color the rest of the turtle's legs and head with crayons. We will also talk about trash in the ocean (and a youtube video) and link it to the effect it has on sea creatures.	importantly the kids said they had fun.	
D	◎ During this week we will continue talking about how we share the world with animals. This time we will talk about food. ・I will start by asking the kids what they like to eat or drink when they are hungry/thirsty. Then we will wonder whether animals like to eat/drink the same things. ・The main activity will focus on listening and interaction. We will practice the vocabulary seen during this lesson by having kids selecting the animals, actions and food as they hear them from me. Example: I say “the horse is thirsty. Let's give it water”. In pairs kids will pick the horse, thirsty and water flashcards. ・We will also read the “Whose nose is this?” book	Kids liked talking about what they like to eat/drink. We acknowledged that humans have some common favorite food with animals. The listening activity had to be modified so that volunteers could take the initiative instead of pushing each student to participate.	We will continue expanding their vocabulary and reinforcing a caring attitude towards animals
6/8～12 A	◎参観の絵から一つ選び、住んでいそうな場所について考える。 ・参観の絵から選ぶ。 ・住んでいそうな場所について考え、友だちと共有する。	・同じ場所に生きている生きものがいることに気づき、どうやって共存しているのか想像する。 ・考えたこと、思ったことを話す。	・どんな場所に共存しているのか、子どもと一緒に想像したり、子どもから出た話を共有したりする。 ■いろいろな環境で共存している生きものに気づき、どうやって共存しているのかを想像することができた。
B	◎参観の絵を同じものを分類し、どんなところに住んでいるかを考える。 ・分類する。 ・みんなで考える。	・どんな虫がいるかを分類する。 ・どんな環境に住みたいかを一緒に考える。	●どんなところに住みたいか・住んでいるかを問いかけながら考える。 ■海の環境を English で行っていたことで、環境に興味を示していた。

C	◎ My main goal at the moment is getting the students used to my style, and making them feel comfortable to express their thoughts while learning about aspects of our world, and the creatures we share it with. The main activity was based on the animals that we are learning about. It was all of the same animals, but the picture was extremely zoomed in. Then I would zoom out little by little, and the kids would try to guess the animal before I showed the original picture.	The kids seemed to enjoy guessing the different animals as a new one appeared. I loved hearing them screaming out the name of the animal they thought it was. Which was the point of the activity in the first place.	We will be drawing a landscape picture, as a group.
D	◎ We will keep talking about how we share the world with animals. This time we will focus on food and emotions. ・I will start by asking the kids what makes them feel happy/sad. We will talk about how animals feel this way when they are hungry or thirsty and how kids can contribute to making them feel better. ・The game will give kids agency on choosing the animal they want to feed after receiving a random food card. We will see how they make a sad animal happy after feeding them.	The kids showed a great caring attitude during the feeding game. They all participated actively and made sure to feed all animals.	We will continue expanding their vocabulary and reinforcing a caring attitude towards animals
6/15～19 A	◎今まで見つけた生きものを振り返り、どこにいるのか、なにをしているのか、誰と同じ場所にいるのかを話しあう。 ・思い出しながら出し合う。 ・気づいたことを話す。 ◎Library で生きものを調べて気づいたことを共有する。 ・図鑑や絵本を開き、写真を見たり、読める言葉を頼りに発見したりする。	・今まで見つけたり調べて知ったりした生きものを出し合う中で、”春”はどのような姿だったのか、”今”はどのように過ごしているのかを話す。	・Library にて季節が変わってきた今、どのような姿になっているのかを一緒に調べたり気づいたことを共有したりした。 ■イカやヘビは羽がないのに跳ぶことを見つけたり、カブトムシやクワガタが幼虫から姿を変えながら生きていくことを知ったりした。
B	◎住んでいそうな場所の絵を描き、絵を貼る。 ・住んでいそうな場所についてみんなで考える。 ・グループに分かれて絵を描く。	・自分の描いた絵だけでなく友だちが描いた絵にも興味を持ち、友だちの意見も聞きながら住む場所について興味を示す。	●描いている時に、そこにいる虫について問いかける ■「これもいる。」「草むらにする。」など生きものの環境について考えながら取り組むことができた。

		・「蜂やてんとう虫は木にいることもあるから木を描くね。」「空には雲がある。」など友だちと描くものを相談しながら行う。	
C	◎ My main goal at the moment is getting the students used to my style, and making them feel comfortable to express their thoughts while learning about aspects of our world, and the creatures we share it with. The main activity will feature a youtube video of a person drawing a very simple nature landscape. The students will draw along with the video little by little.		Same lesson for the other class this week.
D	◎ After having talked about animals during the past weeks, we will work on a craft. Students will work in pairs to personalize an animal of their choice. The main goal of the activity is to practice learned vocabulary and to collaborate. Students will team up and participate in a race. Each pair will create their own animal for the race. This activity will be divided into two sessions - this first one being the preparation for the race.	Pairs were selected based on the student's personality. The great majority worked great. The only change we had to do was with ○○ and ○○. After the change, ○○worked with ○○ and it worked well. Most of the kids followed the instructions as asked and showed good communication skills to decide their roles.	We will continue and conclude the activity next session
6/22～25 A	◎笹飾りを作る前に七夕に関することを思い出す。 ・笹＝パンダで、パンダの生息の仕方に興味を持つ。 ・動物園にいるパンダと、野生のパンダの違いを考えてみる。	・動物園にいる生きものと野生の生きものの違いを考えて話す。 ・共通している部分も見つける。	●子どもの声をしっかりと聞き、出てきた考えをまとめていく。 ■いろいろな違いを見つけることができ、どっちが素幸せかと考えることができた。
B	◎折り紙で魚を折り、水グループの絵に貼る。 ・みんなで魚を折る。	・ペンギン２匹だと寂しいと思い魚を作ることを提案し、友だちと協力して魚を折る姿が見られる。	●海のごみについて問いかける。 ■ごみ問題、生きものがどんなところで住みたいかなどを考えることにつながった。

C	◎ My main goal at the moment is getting the students used to my style, and making them feel comfortable to express their thoughts while learning about aspects of our world, and the creatures we share it with. The main activity will feature a YouTube video of a person drawing a very simple nature landscape. The students will draw along with the video (as a group) little by little and then color in the rest.		We will do an activity focused on sea creatures and trash, and where each belongs.
D	◎ After having talked about animals during the past weeks, we will work on a craft. Students will work in pairs to personalize an animal of their choice. The main goal of the activity is to practice learned vocabulary and to collaborate. Students will team up and participate in a race. Each pair will create their own animal for the race. This activity will be divided into two sessions - this first one being the preparation for the race.	Some kids showed great team work skills. Some agreed on a decoration style while others allowed their partner to decide and followed along. A few others stuck to their choice and took the lead on decorating although it didn't allow the teamwork goal.	We will continue and conclude the activity next session
6/29～7/3 A	◎市場水族館見学で、いろいろな生きものを観察する。 ・水族館にいる生きものと野生の生きものの違いを考える。 ・どっちで生きるのが幸せなのか、どうしてそう思うのかを考える。 ◎生きものを一つ選び、図鑑で調べる。 ・いろいろな図鑑の中から好きな生きものを見つけ、気付いたことを保育教諭に話す。	・いろいろな角度から生きものを観察して楽しんでいた。 ・生きもののいろいろな生き方を考えたり、理由を話したりする姿も見られた。	●全体に問いかけてみんなで考えることで、いろいろな考えを知る機会を作った。 ■全体に問いかけた後、一人ひとりに問いかけることで、その子の思いをじっくりと聞くことができた。
B	◎市場水族館に行って、振り返りを行う。 ・何をしていた？ ・どんな気持ち？ ・どっちが幸せ？ ・なんで幸せ？ を考える。	・どっちが幸せかの理由が難しい様子だったが、しっかりと自分なりに答える姿が見られた。 ・市場水族館に行き、身近に見たことで関心が高まっている様子がある。	●全体だけでなくひとり一人に問いかける。 ■全体では発言が難しい子どもたちも、ひとり一人が自分なりに考えることができた。

C	◎ My main goal at the moment is getting the students used to my style, and making them feel comfortable to express their thoughts while learning about aspects of our world, and the creatures we share it with. In the main activity we will simulate the ocean with my large blue sheet. The kids will pretend to swim in the ocean, and will grab some cards as they swim to the end of the sheet, while their classmates shake the sheet to simulate waves. It will either be a sea creature or trash. If it's trash, they will need to throw it into the trash bucket.	The students seemed to really enjoy this activity. For some reason, the shaking of the sheet always gets a positive response. The kids seemed to understand very well, about throwing the trash in the bucket, which was the thing I wanted them to understand the most.	The unit will change next week to who we are.
D	◎ After having talked about animals during the past weeks, we will work on a craft. Students will work in pairs to personalize an animal of their choice. The main goal of the activity is to practice learned vocabulary and to collaborate. Students will team up and participate in a race. Each pair will create their own animal for the race. This activity will be divided into two sessions - this second one being the race.	The craft activity went very well. The kids had a good time and were very supportive of each other during the race.	With this activity we concluded the unit

Assessment ＜評価＞ (継続的・自己評価・ピア・振り返り) (WALT/WILF, Before/After,Rubric,Feedback, Porfolio)	
振り返りシート Reflection Sheet	・いろいろな生きものに興味をもち、成長の過程にも興味を持ったり、調べて分かったことを保育教諭や友だちに共有して楽しむ姿がみられた。 ・様々な生きものについて、調べ共有する姿が多く見られるようになった。
English	The students appear to be very open to whatever I have planned for them. The year just started, so I am giving them a chance to get used to everything. Some students seem to be a bit passive, but some students really seem to be interested in the animals and nature around them, so that is a good start. C --- Assessment through games: - Animals and habitat vocabulary: During the game where they had to place animal stickers into their habitat I saw they were not only able to name each sticker with the English word but also match them with the correct habitat.

	- Numbers and alphabet recognition: During the memory game the kids were able to match the upper and lower case vowels on their own. They also used numbers from 11 to 20. However, some of them still struggled with numbers 13 to 16. D

Reflections ＜振り返り＞ （エージェンシー、姿勢、スキル、アクション、知識、興味）

子どもたちの 振り返り Children's reflection	・生きものに興味がなかった子どもたちも自分から「あれ何？」「調べてみる」と絵本や図鑑で調べようとする姿が見られるようになった。 ・興味をもって調べたり、観察したりしていた。 ・いろいろな環境に住む生きものの違いを考え、どのような環境が幸せなのか、もしその生きものだったらどんな気持ちなのかを考えた。 ・様々な生きものの特徴を見つけ、羽がない生きものも跳ぶことがあることを知った。 ・English とコラボし、海の生きものを守るためにごみを捨てないなど、生きものを大切にするために自分たちができることを考え、生きものの生活と自分たちの暮らしの関連性についてふれることができた。
保護者の関わり Parental Involvement	・保育参観で子どもと生きものの特徴について一緒に調べ、考えながら描くことで生きものについて家庭でも子どもと話をする家庭もあった。 ・掲示物を見て、保護者も一緒に考える家庭があった。
子どもたちの 成長した姿 The growth of the children	・自ら進んで調べることができるようになった。 ・調べて気付いたこと、観察して感じたことを保育教諭や友だちに共有して楽しむことができるようになった。 ・多くの子が全体の中でも手を挙げて気付きを伝えることができるようになった。 ・生きものに触れることを通して、相手の気持ちを少し考えようとする気持ちが芽生えた。
今後の目標 Future Goals	・相手の気持ちを考えることや大切にする気持ちをよりのばしていけるようにする。 ・今後も気になることがあればすぐに調べられる環境を作り、一緒に調べていく。 ・いろいろな環境について広げていく。
印象に残る点 Impressive points	・市場水族館に行き、実際に海の生きものを近くで見たことで、より生きものを大切にする気持ちが芽生えていた。 ・特徴を探す中で、今まで知らなかった生態に気付き、それをおもしろいと思う姿があった。
見直したい点 Points to review	・生きものの気持ちを考えたり、住みやすい環境を考えたりするときに、もっと絵にしたり言葉にしたりしたら思いが深まったと思う。 ・自分の考えを個別で聞くことが多かった為、限られた友だちや保育教諭だけに共有する姿が見られた。その為、全体で考える機会を増やしても良かったと感じる。

Reflections (English)

Student reflections	Overall the students seem to do their best in whatever I have planned, and I have decided to not judge them too much on any actions, since the year just started. The only indifference I have encountered so far is ○○. I will continue to monitor everyone as the year goes on. C --- A few students still have a strong selfish behavior in different activities. I think this may be expected while they get exposed to more and more teamwork activities. During the animal feeding activity the students made sure to give food and water to every single animal. At the beginning, animals like the cat and horse received a lot of food even when they were already happy (satisfied). However, towards the end of the activity, the kids made sure to feed the animals that were still hungry/thirsty. This showed a caring behavior by them D
Areas of strength	There hasn`t been anyone that has refused to do anything I have asked, during lessons thus far. They are willing to give anything a try, which I consider a significant strength. C --- Some students show very mature behavior when it comes to work as a team by giving voice and choice to those that are eager to participate Most participative students: MAY-JUN – A class: ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ - B class: ○○ ○○ ○○ ○○ D
Progress observed	The students have gotten used to my style fairly quickly, which makes my lessons much smoother. There are some students that are speaking loudly, and showing confidence in their voices. C --- During activities like “pass the ball” and “memory game”, some shy students have shown an improvement by participating and enjoying the game D
Opportunities to consider next time	I am still learning about this group of kids, and there are always opportunities to consider, but it's hard to say at this moment due to time constraints, and other factors. C --- I think it would be a good idea to include some games used during lessons to the student’s free play time so they have more opportunities to reinforce what was taught during English lessons. D

Notes and photos ＜写真＞ (portfolio, 子どもたちの姿、掲示)



















