

※日本語版の単元案に続いて、英語版の単元案を掲載しています。

DP unit planner 1

Teacher(s)		Subject group and course	Group 3 IB Geography		
Course part and topic	Paper 3, Unit 5, Human Development	SL or HL/Year 1 or 2	HL Yr 2	Dates	
Unit description and texts		DP assessment(s) for unit			
<p>ペーパー3はグローバルな相互作用の研究であり、西洋文化が世界を支配し押し付ける一方向的かつ直線的な過程を強調する従来型の「グローバリゼーション」研究よりも、より広い視点を持つものである。本シラバスにおいて「グローバルな相互作用」とは、文化的特徴や商品が社会によって取り入れられたり、適応されたり、あるいは拒否されたりする双方向的かつ複雑なプロセスを意味する。この過程は必然的でも普遍的でもない。</p> <p>HLテーマは、地域間に存在する格差から生じるグローバルな相互作用・流れ・交換に焦点を当てる。それは空間と時間の変化に関わる重要かつ議論の余地のある地理的課題を提示し、HL生徒が問いを立てるための題材となる。このシラバスのこの部分は、グローバルな相互作用とグローバルな開発に関連する三つの単元に分けられている。</p>		<p>ペーパー 3</p>			

INQUIRY: establishing the purpose of the unit

Transfer goals

List here one to three big, overarching, long-term goals for this unit. Transfer goals are the major goals that ask students to “transfer”, or apply, their knowledge, skills, and concepts at the end of the unit under new/different circumstances, and on their own without scaffolding from the teacher.

生徒は、ペーパー1やペーパー2の多くのトピックから自らの知識を転移できるようになるべきである。例えば、「人間開発（Human Development）」は、都市化、人口、気候変動と関連づけることができる。また、それはHLの他の2つのテーマである「権力（Power）」や「リスク（Risk）」にもつながる。生徒は、世界のさまざまな地域において開発の水準が極めて異なること、そして異なるスケールの中で物事を捉える必要性に気づき始めるだろう。このトピックは、生徒がミレニアム開発目標（MDGs）や持続可能な開発目標（SDGs）に向けてなされた進展を基盤として学習することになる。生徒は、私たちが一般に開発に対して否定的な印象を持ち、既に起きている進展を過小評価していること（ハンス・ロスリングの指摘）を理解することになる。

HLセクションで生徒が主に身につけるスキルは、総合・評価力、すなわち大きな概念やアイデアの間に関連を構築する力である。

- 総合と評価
- スケール
- 開発指標 — 開発をどのように測定するか、異なる指標を評価する
- グローバリゼーション — 公正貿易、援助、マイクロローンなどを通して、グローバリゼーションがどのように各地に正の影響・負の影響をもたらしてきたか

ACTION: teaching and learning through inquiry

Content/skills/concepts—essential understandings	Learning process
<p>生徒が学習する内容 開発の機会</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人間開発のプロセスを支援する方法 ● 人間開発の多次元的なプロセスとその測定方法： 	<p><i>Check the boxes for any pedagogical approaches used during the unit. Aim for a variety of approaches to help facilitate learning.</i></p> <p>Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Lecture</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Socratic seminar</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 国連持続可能な開発目標（SDGs）の基準 ○ 開発指標および指標群（Human Development Index=HDI、Gender Inequality Index=GII を含む）の妥当性と信頼性 ○ 女性や先住民、マイノリティ集団のエンパワーメント ○ 開発格差を是正するためのアファーマティブ・アクションの具体的事例 <p>人間開発におけるソーシャル・アントレプレナーシップの重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● マイクロファイナンス機関とそのネットワークの活動 ● 「フェアトレード」のような代替的取引ネットワーク ● 多国籍企業（TNC）の企業の社会的責任（CSR）枠組みや国際的合意 <p>アイデンティティと文化の変容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● グローバルな相互作用が場所に文化的影響と変化をもたらす方法 ● 文化的特性・民族性・アイデンティティのグローバルな広がり、およびその多様性のスペクトラムが異なるスケールで拡大または縮小している様相 ● 文化的多様性に対するグローバルな相互作用の影響： <ul style="list-style-type: none"> ○ 文化的特性の拡散と文化的帝国主義 ○ ブランド商品のグローカリゼーションと文化的混成 ○ 建築環境における文化的景観の変化 ● ディアスポラがグローバル／ローカル双方のスケールで文化的多様性やアイデンティティに及ぼす影響 ● グローバルなディアスポラ人口とその文化に関するケーススタディ <p>グローバルな相互作用に対するローカルな対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 変化を受け入れる／抵抗するローカルな地域や主体の力の違い ● グローバルな相互作用に対する地域・市民社会の抵抗： 	<p><input checked="" type="checkbox"/> Small group/pair work</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Powerpoint lecture/notes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Individual presentations</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Group presentations</p> <p><input type="checkbox"/> Student lecture/leading</p> <p><input type="checkbox"/> Interdisciplinary learning</p> <p>Details:</p> <p>授業全体を通して、幅広い教授法が用いられる。ワークシートが提供され、生徒はそれを基盤として学習を進める。ワークシートには文章・グラフ・図表・リンクなどが含まれ、さらに生徒が取り組むべき課題が設定されている。</p> <p><input type="checkbox"/> Other/s:</p> <hr/> <p>形成的評価（Formative assessment）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解度確認のための筆記評価（フォルダチェックを含む） ● 理解度確認のための口頭評価（セミナー、講義、全体討論、教員主導・生徒主導のディスカッション、提出された宿題、実施されたリサーチの提示を含む） ● 論述問題に対して詳細な形成的フィードバックを行い、生徒が取り組むべき問いを提示する <hr/> <p>総括的評価（Summative assessment）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ペーパー3の模擬試験（時間制限あり） ● 宿題試験および練習問題 ● クイズ形式の知識確認
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ 多国籍企業への反対運動や、市民による食料や商品を地産地消で調達する運動など、グローバル化された生産の拒絶 ○ 反移民運動の台頭 ● グローバルな相互作用に対する地政学的制約： <ul style="list-style-type: none"> ○ 政府や武装組織による、グローバルな相互作用への参加に関わる個人の自由の制限 ○ 保護主義や資源ナショナリズムを含む国家的な貿易制限 ● 市民社会が国際的なマインドを促進し、グローバルな相互作用に参加する役割： <ul style="list-style-type: none"> ○ ソーシャルメディアの活用やインターネットの自由を求める活動 ● 自由の制限に対して挑戦がなされた2つの具体的事例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 論述式解答（Extended Essay形式）への重点、および「Examine」など多様なコマンドタームの使用
<p>生徒が育成するスキル</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 総合力と評価力を育成する。 2. ケーススタディに特化したリサーチスキルを育成する。 3. ローカルからグローバルまでのスケールに関連する思考スキルを育成する。 4. エッセイライティングスキルを育成する。 	<p>Differentiation:</p> <p><input type="checkbox"/>Affirm identity—build self-esteem</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Value prior knowledge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Scaffold learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Extend learning</p> <p>Details:</p> <p>ワークシートは、基礎的な生徒に対して支援を提供し、重要な用語を追跡・強調できるようにする。発展課題は、生徒をさらに伸ばすために活用される。活動や問いはブルームのタキソノミーに基づいて設計されている。</p>
<p>生徒が理解する概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 場所 (Place)：世界の異なる地域が異なる速度で開発しており、発展段階も異なること。国際機関やSDGsが、援助やフェアトレードを含め、グローバルな開発に果たす役割。 ● 権力 (Power)：異なるステークホルダーが他者よりも大きな力を持っていること、また先進国 (HICs) と低所得国 (LICs) の格差。同様に、ジェンダーや人種などの不平等が開発全体に与える影響。 	

<ul style="list-style-type: none"> ● 可能性 (Possibility) : 将来の開発や平等性に多くの可能性が存在すること。ボトムアップ型のアプローチや、新たな運動が数の力／抗議活動／グローバルな意識の高まりを通して権力を生み出していること。 		
<p>Approaches to learning (ATL)</p> <p><i>Check the boxes for any explicit approaches to learning connections made during the unit. For more information on ATL, please see the guide.</i></p>		
<p><input checked="" type="checkbox"/> Thinking</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Social</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Communication</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Self-management</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Research</p> <p>Details:</p> <p>生徒は、異なるトピック間に関連を構築し始めることで思考スキルを伸ばし、評価力を育成していく。書面での表現力を高めるためには、口頭でのコミュニケーション能力の発達が必要である。エッセイ構成を計画するために、思考スキルを用いた授業やグループディスカッションが活用される。</p>		
<p>Language and learning</p> <p><i>Check the boxes for any explicit language and learning connections made during the unit. For more information on the IB's approach to language and learning, please see the guide.</i></p>	<p>TOK connections</p> <p><i>Check the boxes for any explicit TOK connections made during the unit.</i></p>	<p>CAS connections</p> <p><i>Check the boxes for any explicit CAS connections. If you check any of the boxes, provide a brief note in the "details" section explaining how students engaged in CAS for this unit.</i></p>
<p><input type="checkbox"/> Activating background knowledge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Scaffolding for new learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisition of new learning through practice</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Personal and shared knowledge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ways of knowing</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Areas of knowledge</p>	<p><input type="checkbox"/> Activity</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Service</p> <p>Creativity</p>

<p>☒ Demonstrating proficiency</p> <p>Details:</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キーワード定義シートおよびクイズによる言語理解の確認 ・ケーススタディ調査およびファクトファイルの作成 ・キーワード・ドミノ課題 ・試験対策および論述スキル — ラウンドロビン形式でのエッセイ解答 ・試験解答の共有／採点課題／サンプル解答の提示 	<p>☒ The knowledge framework</p> <p>Details:</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私たちは完全に平等な世界で生きることができるのか？ ・SDGsは効果的なのか？ ・なぜ不平等は存在するのか？ ・不平等が存在することは有益なのか？ 	<p>Details:</p> <p>奉仕 (Services) — ボランティア活動 (アムネスティ・インターナショナル／世界の貧困や平等に関連する慈善活動)</p> <p>創造性 (Creativity) — 模擬国連 (Model UN)、啓発ポスターのデザイン</p>
<p>Resources</p> <p><i>List and attach (if applicable) any resources used in this unit.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Oxford IB Geography - 教科書 ● Geography all the way- ウェブサイト ● IB Geography Pods -ウェブサイト 		

Stage 3: Reflection, considering the planning, process and impact of the inquiry

<p>What worked well</p> <p><i>List the portions of the unit (content, assessment, planning) that were successful.</i></p>	<p>What didn't work well</p> <p><i>List the portions of this unit (content, assessment, planning) that were not as successful as hoped.</i></p>	<p>Notes/changes/suggestions:</p> <p><i>List any notes, suggestions, or considerations for the future teaching of this unit.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • 明確な教材や指導資料が提供された • 資料は明確で簡潔であり、他のトピックのような繰り返しがあまりなかった • コースの他の側面や試験スキル／エッセイライティングとの良い関連があった • 復習スキルを導入する良い方法であった 	<ul style="list-style-type: none"> • オンラインリソースの使用にまだ工夫が必要であった。 	<ul style="list-style-type: none"> • 常にDevelopment（開発）への繋がりを意識させることで、関連した異なる観点からの考察に繋げることができる。

※以下、英語版の単元案を掲載しています。

DP unit planner 1

Teacher(s)		Subject group and course	Group 3 DP Geography		
Course part and topic	Paper 3, Unit 5, Human Development	SL or HL/Year 1 or 2	HL Yr 2	Dates	
Unit description and texts		DP assessment(s) for unit			
<p>Paper 3 is a study of global interactions, it has a broader perspective than a more conventional study of globalization that emphasizes a linear process involving the domination and the imposition of Western culture on the world. In the context of this syllabus, global interaction suggests a two-way and complex process whereby cultural traits and commodities may be adopted, adapted or resisted by societies. The process is neither inevitable nor universal.</p> <p>The HL extension theme focuses on the global interactions, flows and exchanges arising from the disparities that exist between places. It presents important and contestable geographic issues of change in space and time for the HL student to question. This part of the syllabus is divided into three units relating to global interactions and global development.</p>		Paper 3 exam			

INQUIRY: establishing the purpose of the unit

Transfer goals

List here one to three big, overarching, long-term goals for this unit. Transfer goals are the major goals that ask students to “transfer”, or apply, their knowledge, skills, and concepts at the end of the unit under new/different circumstances, and on their own without scaffolding from the teacher.

Pupils should be able to transfer their knowledge from a lot of the topics in Paper 1 and 2. For example Human Development can link to Urbanisation, Population, Climate Change. It also links to the other 2 HL topics of Power and Risk. Pupils will start to see different scales and how development levels are extremely different in different places around the world. Students will base this topic on the progress made towards both the Milenium Development Goals and the SDG’s. Pupils will understand that we generally have a negative opinion on development and we underestimate the progress that has already happened (Hans Rosling).

The main skill pupils will develop in the HL section is synthesis and evaluation / creating links between big concepts and ideas.

- Synthesis and evaluation
- Scale
- Development Indicators – How we measure development – Evaluating different indicators
- Globalization- how globalization has brought positive and negatives to different places (fair trade / aid / microloans)

ACTION: teaching and learning through inquiry

Content/skills/concepts—essential understandings	Learning process
<p><u>Students will know the following content:</u></p> <p>Development opportunities</p> <p>Ways of supporting the processes of human development</p>	<p><i>Check the boxes for any pedagogical approaches used during the unit. Aim for a variety of approaches to help facilitate learning.</i></p> <p>Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Lecture</p>

<p>The multidimensional process of human development and ways to measure it:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● UN Sustainable Development Goals criteria ● validity and reliability of development indicators and indices, including the human development index (HDI) and gender inequality index (GII) ● empowering women and indigenous or minority groups ● <i>Detailed illustrative examples of affirmative action to close the development gap</i> <p>The importance of social entrepreneurship approaches for human development:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● the work of microfinance organizations and their networks ● alternative trading networks such as “Fairtrade” ● TNC corporate social responsibility frameworks and global agreements 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Socratic seminar <input checked="" type="checkbox"/> Small group/pair work <input checked="" type="checkbox"/> Powerpoint lecture/notes <input checked="" type="checkbox"/> Individual presentations <input checked="" type="checkbox"/> Group presentations <input type="checkbox"/> Student lecture/leading <input type="checkbox"/> Interdisciplinary learning <p>Details:</p> <p>A range of teaching methods will be used throughout. Worksheets will be provided as a structure for pupils to work from including written texts / graphs / diagrams / links and set tasks for them to complete.</p> <p><input type="checkbox"/> Other/s:</p>
<p>Changing identities and cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How global interactions bring cultural influences and changes to places ● The global spectrum of cultural traits, ethnicities and identities, and ways in which the spectrum of diversity is widening or narrowing at different scales ● The effects of global interactions on cultural diversity in different places: ● the diffusion of cultural traits, and cultural imperialism ● glocalization of branded commodities, and cultural hybridity 	<p>Formative assessment:</p> <p>Written checks for understanding, including folder checks</p> <p>Verbal checks for understanding, including seminar, lecture, whole-class discussion, teacher-led and student-led discussion, homework produced and research demonstrated. Essay questions with detailed formative feedback and questions for pupils to address.</p>

- cultural landscape changes in the built environment
- How diasporas influence cultural diversity and identity at both global and local scales
- Case study of a global diaspora population and its cultures(s)

Local responses to global interactions

- The varying power of local places and actors to resist or accept change
- Local and civil society resistance to global interactions:
- rejection of globalized production, including campaigns against TNCs and in favour of local sourcing of food and goods by citizens
- rise of anti-immigration movements
- Geopolitical constraints on global interactions:
- government and militia controls on personal freedoms to participate in global interactions
- national trade restrictions, including protectionism and resource nationalism
- The role of civil society in promoting international-mindedness and participating in global interactions, including social media use and campaigning for internet freedom
- Two detailed examples of places where restricted freedoms have been challenged

Students will develop the following skills:

1. Pupils will develop their synthesis and evaluation skills.
2. Pupils will develop their research skills specifically related to case studies.
3. Pupils will also start to develop their thinking skills related to scale (local – global)
4. Pupils will develop their essay writing skills

Summative assessment:

Paper 3 practice exam (timed), Homework exam and practise questions, quiz style knowledge checks. Focus on extended essay answers and the use of different command terms (Examine)

Differentiation:

Affirm identity—build self-esteem

Value prior knowledge

Scaffold learning

Extend learning

Details:

Worksheets provide support for weaker students who can follow and highlight key terminology. Extension tasks used to push pupils. Blooms Taxonomy style activities and questions.

Students will grasp the following concepts:

Place- how different places are developing at different rates and are at different stages. How global organisations and the SDGs play a role in global development including aid and fair trade.

Power – showing how different stakeholders have more power than others, the same for HICs / LICs. How different inequalities can affect overall development e.g gender / race

Possibility – there are many possibilities for future developments and more equality. Looking at bottom up approaches and new movements that are creating power via strength in numbers / protests and more global awareness.

Approaches to learning (ATL)

Check the boxes for any explicit approaches to learning connections made during the unit. For more information on ATL, please see [the guide](#).

Thinking

Social

Communication

Self-management

Research

Details:

Pupils will develop their thinking skills by starting to create links between different topics and building their evaluation skills. Communication skills needs to be developed verbally in order for written communication to be improved. Lessons involving thinking skills / group discussion used to plan essay structures.

Language and learning <i>Check the boxes for any explicit language and learning connections made during the unit. For more information on the IB's approach to language and learning, please see the guide.</i>	TOK connections <i>Check the boxes for any explicit TOK connections made during the unit.</i>	CAS connections <i>Check the boxes for any explicit CAS connections. If you check any of the boxes, provide a brief note in the "details" section explaining how students engaged in CAS for this unit.</i>
<p><input type="checkbox"/> Activating background knowledge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Scaffolding for new learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisition of new learning through practice</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Demonstrating proficiency</p> <p>Details:</p> <p>Key word definition sheet and quizzes to check language understanding.</p> <p>Case study research and fact files</p> <p>Key word dominos tasks</p> <p>Exam revision and essay skills – round robin essay answers</p> <p>Sharing exam answers / marking tasks / sample answers provided</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Personal and shared knowledge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ways of knowing</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Areas of knowledge</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> The knowledge framework</p> <p>Details:</p> <p>Can we ever live in a completely equal world?</p> <p>Are the SDGs affective?</p> <p>Why does inequality exist?</p> <p>Is it beneficial for inequality to exist?</p>	<p><input type="checkbox"/> Activity</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Service</p> <p>Creativity</p> <p>Details:</p> <p>Services- volunteering – Amnesty International / Charity related to world poverty / equality</p> <p>Creativity- Model UN, designing awareness posters</p>

Resources
<i>List and attach (if applicable) any resources used in this unit.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Oxford IB Geography - Textbook ● Geography all the way- Website ● IB Geography Pods -Website

Stage 3: Reflection, considering the planning, process and impact of the inquiry

What worked well	What didn't work well	Notes/changes/suggestions:
<i>List the portions of the unit (content, assessment, planning) that were successful.</i>	<i>List the portions of this unit (content, assessment, planning) that were not as successful as hoped.</i>	<i>List any notes, suggestions, or considerations for the future teaching of this unit.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Clear resources and teaching material provided ● Resources were clear and concise and didn't have as much repetition as other topics. ● Good links to other aspects of the course and exam skills / essay writing ● Good way to introduce revision skills 	<p>The usage of the online resources is not always successful.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Keep linking back to the main topic (development) make sure that students understand how different aspects of the topic link together. E.G fair trade