



2025年11月17日

立命館アジア太平洋大学  
伊藤 健志

## 生涯の学びを変えるIB ～立命館アジア太平洋大学（APU）の事例紹介～

### ■ 立命館アジア太平洋大学（APU）と国際バカロレア（IB）教育の親和性

2000年に大分県別府で開学した立命館アジア太平洋大学（APU）は、今年で25周年を迎えました。学生・教員の約半数が外国籍という世界でも類を見ない教育環境は、まさに「大学版インターナショナルスクール」と言えます。

現在、学生の約半数が世界118カ国・地域から集まるAPUにとって、国際機関で働く子どもたちのインターナショナルスクールカリキュラムとして開発されたIBは、もともと高い親和性を持っています。特にIBが掲げる「IB Learner Profile（学習者像）」と、APUの初年次教育における育成ゴールは、ほぼ一致しています。IB生は、入学後すぐに学びのコミュニティのリーダーとしての活躍が期待されます。

### ■ IB生の入試と選択肢

APUでは、IBDP入試（12月出願、公募推薦型）を設定しているほか、総合選抜方式（9月出願開始）で出願する受験生も多く、この総合選抜方式においてもIB教育は高く評価されています。IBコア科目であるTOK（知の理論）、EE（課題論文）、CAS（創造性・活動・奉仕）を通して、課題発見力と探究力に優れたIB生は、特段の入試対策をすることなく直接に対応できます。これにより、早期に合格を確保した上で、11月のDP試験に集中することができます。また、日本の高等学校（一条校）を3月卒業予定の受験生は、出願時に9月入学を選択することで、世界のトップ大学でも推奨されているギャップイヤーを半年間取る選択も可能です。APUの秋入学は、通常700名弱が60～70カ国・地域から入学します。国際学生（留学生）が圧倒的多数を占めるため、初日から海外に留学しているかのような大学生活が始まります。

### ■ スコアを超えた「学びの姿勢」を重視

日本の受験生からはDP最終スコアの合格目安を頻繁に尋ねられますが、APUはスコア以上に前述の「IB Learner Profile」を重視しています。受験生には、入試対策よりも日々のIBの学びに優先順位を置いて取り組んでいただきたいと考えます。

仮にMYP修了後にDPを選択せず、国内一般入試に備える「受験体制」に移行したとしても、MYPで自ら問い合わせを立てながら、主体的に学ぶ習慣が身についている受験生にとって、受験対策は「対策」のための学びではありません。大学入学共通テストをはじめ、いわゆる一般入試でも問われるのは「知識・技能」のみならず、思考力・判断力・表現力を評価する方向に大きく舵を切っており、MYPで学んだIBの基本的考え方や学習習慣は、一般入試においても高く評価されます。

### ■ 高大接続、生涯学び続ける基礎固めのためのIB

入試対策だけでなく、欧米の多くの大学では、IBやA-Level、APなどのプログラムは高大接続カリキュラムとして捉えており、修得した科目が点数に応じて既習の大学単位として認められます。これにより、修業年限が4年の大学でも、3年や3年半での早期卒業が一般的になっています。

“Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever.”（明日死ぬかのように生き、永遠に生きるかのように学べ）とはガンジーの言葉です。ますます予測不能な時代を怖れることなく、未来志向で変化を楽しむ人生を送るには、学び続けるしかありません。「IB Learner Profile」は、人生のあらゆる局面を支えるバックボーンとなることでしょう。

最後に、以下UWC ISAK JAPANで学んだ卒業生へのヒアリングをご参照ください。

#### 1- "How has the IB curriculum influenced your perspective on life or your career?"

IB was the turning point where I began questioning all my assumptions and beliefs. It taught me that truth is subjective — a concept that broke down the black-and-white thinking I grew up with. For instance, if my clock says it's 3 PM, that's my truth, even if everyone else's clock says 2 PM. Neither is completely wrong and accepting that has been massive for my career and problem-solving. It reinforces my core

belief that for every overwhelming challenge, there's always a way, whether you go through it or around it. This constant inquiry makes me profoundly open-minded, which is the most vital skill for navigating a diverse world.

**2- "When you started your university education, did you feel there were benefits to having studied the IB in secondary education? If so, in what ways?"**

Absolutely, studying the IB was a huge benefit when I started university. Academically, the program is incredibly demanding and rigorous, which means I found I already knew the basic concepts for most of my university subjects. This academic head start was a massive relief.

More than the content, though, the IB made me comfortable with the necessary workload and discipline. We had to write so many Internal Assessments and extended reports that tackling university papers felt much easier. It was one less thing to struggle with, allowing me to put my full energy into other projects I cared about, rather than stressing over every academic hurdle.

**3- "How would you recommend the IB to high school students?"**

I honestly think the IB curriculum should be the standard everywhere, especially now. In this age of massive information, particularly with Generative AI increasing the data overload, passively taking in answers just doesn't work. The IB is built on inquiry learning and asking questions, which is the only real way to filter what to trust.