



2025年7月16日
高知県立高知国際高等学校
校長 高野 和幸

I B 教育を学校文化とするために ～D P 履修生以外の生徒のD P 科目の履修について～

1 はじめに

本校は、高知県教育委員会が策定した高知県高等学校再編振興計画（2014年10月策定）に基づき、高知市内の大規模校である高知南中学校・高等学校と高知西高等学校の2校を統合して設置されました。2017年度から年次進行で統合を開始し、2023年度に統合完了となり、現在、第2期生まで卒業している学校です。統合元の2校が取り組んできた国際理解教育や外国語教育を一層発展させることを目的として、I B 教育に取り組むことを再編振興計画の中に位置づけられました。本校は、併設型中高一貫教育校であり、学校規模は、高知国際中学校の入学定員は80名、高知国際高等学校の入学定員は、普通科200名、グローバル科80名であり、グローバル科には探究コース60名程度、D P コース20名程度の枠を設けています。

2 D P 科目の科目履修に関する考え方

I B 認定を目指すにあたって、先進校を視察とともに、I B 教育に関わられている有識者の方による高知県グローバル教育推進委員会を立ち上げ、様々なご助言をいただきました。計画策定に取り掛かった当初は、高等学校段階でD P コースを設置し、20名程度の生徒がD P を学ぶように考えておりました。本校におけるI B 教育を設計するにあたり、大きな柱となった項目は次のとおりです。

- ① D P の教育に生徒、教員が慣れていくため、また、D P のニーズを生み出すためにM Y P から実践すること。
- ② 本県の生徒の実態や、母国語での学びの重要性から日本語D L D P をを目指すこと。
- ③ I B 認定はD P コースといった学校の一部のコースなどが認定されるのではなく、学校全体が認定されること。

これらのご助言のうち、③については、1条校であるI B 先進校では、D P 選択者のみがD P 科目を選択している実態が多くみられました。そして、先進校の先生方からは、一つの学校にD P 校と普通校の二つの学校があるようだとお話をいただくことも多かったです。また、D P 履修生と普通生徒との間で優劣を感じるような場面があるのではないかとの危惧を感じておりました。本校の基本的な考え方としてD P 履修生と普通科やグローバル科探究コースの生徒は、カリキュラムの違いはあっても、目指すゴールは生徒それぞれであり、優劣はないという考えです。

こうしたことから、学校としての一体感をもつための一つの取組として、本校ではD P 履修生以外の生徒にもD P 科目を履修できるようにできないかと考えを持つようになりました。

3 D P 履修生以外の生徒がD P 科目を履修する取組

将来的には、普通科の生徒にもD P 科目を履修できるようにしたいという目標をもっています。しかし、本校の教員もD P 科目を実践することは初めてであり、授業の進め方や評価についても不慣れな状態からのスタートでした。そこで、M Y P で学習してきたグローバル科探究コースの生徒であればD P 科目に対応できることが想定されましたので、教員の持ち授業時間数にも配慮してT O K を探究コースの生徒も選択できるように設定することとしました。

D P コースの生徒数は、1期生は20名、2期生は11名、3期生は8名、4期生は15名、5期生は16名と少人数です。グループ活動においては、多様性には限りがあります。探究コースの生徒も選択することで、グループの組み合わせのバリエーションが増えるとともに、探究コースの生徒たちもM Y P で培った批判的思考スキルを発揮しており、多様な意見を交換することが実現できるようになりました。

普通科の生徒にはグループ2の外国語を履修することが適切ではないかと考えておりますが、普通科でD P 科目を履修できるようにするには、授業時間数、教員配置などの課題があります。少子化により県全体の学校規模が縮小する中では厳しいハードルではありますが、生徒たちにより良い教育環境を提供するために必要なことだと考えています。

4 I B 教育が学校全体のものであるという認識がもたらしている好影響について

生徒と教職員が一つの学校として一体感を持つことは、学校運営上、たいへん大切なことであると考えま

す。本校では、D Pのスタートを高校1年生の1月にしております。加えて、D P科目の学習指導要領の科目への読み替えが進んだこともあります。D Pコースの生徒は、定期試験中も授業を行っている他は、学校行事や長期休業期間などについて、他の科の生徒と同様の日程で学校生活を送っています。探究コースの生徒とTOKを学び、学校行事や部活動は普通科の生徒と交流するが多くなっています。こうしたことから生徒間で普通科とグローバル科の壁や、グローバル科における探究コースとD Pコースとの壁は感じられません。普通科の生徒もMYPにおけるSA活動に参加しており、総合的な探究の時間では、学校全体で、中学3年生から高校3年生までの縦割りゼミによる学習を実施し、学び方が異なる生徒同士で相互に影響しあい、生徒たちは主体的に探究的な学びを深めることができます。

また、本校は公立学校であるため、人事異動により、毎年十数名の教職員が入れ替わります。様々な教員がMYPやD Pに関わることで、指導力向上に努めるとともに、IB教育が学校文化として定着することを目指しています。

5 時間割の編成の工夫

グローバル科探究コースの生徒は、TOKと総合的な探究の時間からどちらかを選択するようにしています。従って、TOKは総合的な探究の時間と同時に実施しています。TOKに要する100時間も確保できていますし、特に問題なく実施できています。

6 おわりに

D P履修生が少人数である本校では、D P科目をD Pコース以外の生徒が履修することは、学びの多様性を確保するうえで重要なことであると考えています。先に述べましたとおり、普通科の生徒にもD P科目を履修することができるようになれば考えています。

本校では、国際バカロレア教育のノウハウを普通科に取り入れるため、ATLスキルをすべての黒板に掲示して、授業ごとにATLスキルを意識した内容となるように取り組んでいます。また、総合的な探究の時間に、MYPを学習したグローバル科探究コースの生徒と普通科の生徒が縦割りゼミでお互いの探究の過程や成果を共有しあうことにより、学科の垣根を越えた協同的な学びにつながっていると思います。

今後も学校全体としてIB教育の充実を図ってまいりますので、ご助言をいただければ幸いです。

Integrating IB Education into School Culture — Regarding the Enrollment of Non-DP Students in DP Subjects —

1. Introduction

Our school was established based on the Kochi Prefectural High School Reorganization and Promotion Plan formulated by the Kochi Prefectural Board of Education in October 2014. Under this plan, two large-scale schools in Kochi City—Kochi Minami Junior and Senior High School and Kochi Nishi Senior High School—were merged, with integration starting in 2017 and completed in the 2023 academic year. As of now, two graduating classes have completed their studies at the new school. To further enhance the international understanding and foreign language education developed by the original schools, the promotion plan included the introduction of IB education.

Our school operates as a combined junior and senior high school. The intake capacity is 80 students for Kochi International Junior High School, and 280 students for Kochi International Senior High School—200 in the General Course and 80 in the Global Course. The Global Course is further divided into two tracks: the Inquiry Course (60 students) and the DP Course (20 students).

2. Philosophy on Non-DP Students Taking DP Subjects

When aiming for IB accreditation, we visited leading schools and established the Kochi Prefecture Global Education Promotion Committee with experts involved in IB education, from whom we received valuable advice. Initially, we had planned for only about 20 high school students to enroll in the DP Course. However, based on the advice we received, we designed a broader approach to IB education at our school. The key points of guidance were as follows:

1. To ensure students and teachers become familiar with DP education and to cultivate demand for the DP, begin implementation from the MYP stage.
2. Considering the reality of students in our prefecture and the importance of learning in their native

language, aim for the Japanese DLP (Diploma Programme in Japanese).

3. IB accreditation is granted not just to specific courses like the DP Course, but to the entire school.

Regarding point 3, we observed that at other accredited Japanese schools (Article 1 schools), DP subjects were often limited to DP-selected students. Teachers from these schools mentioned that it sometimes felt like two separate schools existed within one—one for DP students and one for non-DP students. There were also concerns that such a system might create a sense of superiority or inferiority among students.

Our school fundamentally believes that while the curriculum may differ between students in the DP Course, General Course, and Inquiry Course, each student has their own unique goals, and no hierarchy of value exists among them.

To foster unity within the school, we began exploring the possibility of allowing non-DP students to take DP subjects.

3. Allowing Non-DP Students to Take DP Subjects

Our long-term goal is to enable even students in the General Course to take DP subjects. However, since this is the first time our teachers are teaching DP subjects, we started from a state of unfamiliarity regarding class conduct and assessment.

Given their experience in the MYP, we judged that students in the Inquiry Course of the Global Course would be capable of handling DP subjects. With careful consideration of teacher workloads, we allowed these students to select Theory of Knowledge (TOK) as an elective.

Enrollment in the DP Course has been small: 20 students in the first cohort, 11 in the second, 8 in the third, 15 in the fourth, and 16 in the fifth. With such limited numbers, group activities lacked diversity. By including Inquiry Course students, we not only increased group diversity but also enriched discussions with the critical thinking skills those students had developed through the MYP.

We believe that it may be appropriate for General Course students to study foreign languages from Group 2. However, logistical challenges such as securing class time and teacher assignments remain. Given the declining student population and shrinking school sizes across the prefecture, this is a high hurdle—but one we must overcome to provide students with the best possible educational environment.

4. Positive Impacts of School-Wide Recognition of IB Education

Fostering a sense of unity among students and staff is essential for effective school management. At our school, the DP Course begins in November of the first year of high school. With the alignment of DP subject curricula to national guidelines, DP students now take regular classes during exam periods and follow the same school event schedule and vacation periods as other students.

They study TOK alongside Inquiry Course students and participate in school events and extracurriculars with General Course students. As a result, no noticeable divide exists between General and Global Course students, or between the DP and Inquiry Courses within the Global Course.

Students in the General Course also take part in MYP-style Service as Action (SA) activities. During "Integrated Inquiry Time," students from the third year of junior high to the third year of senior high participate in mixed-grade research seminars. This setup promotes mutual influence and deepens inquiry-based learning, enabling students to take greater ownership of their education.

As a public school, we experience yearly faculty transfers involving over a dozen teachers. Involving a variety of teachers in the MYP and DP helps improve instructional ability and furthers the integration of IB education into the school's culture.

5. Timetable Innovations

Inquiry Course students in the Global Course choose between TOK and Integrated Inquiry Time. As such, TOK is scheduled concurrently with Integrated Inquiry Time. We are able to secure the required 100 hours for TOK without any major issues.

6. Conclusion

At our school, where the number of DP students is relatively small, allowing non-DP students to take DP subjects is vital for promoting diverse learning. As mentioned earlier, we are aiming to make DP subjects accessible even to General Course students.

To incorporate IB educational methods into the General Course, we display ATL (Approaches to Learning) skills

on every classroom blackboard and design lessons that emphasize these skills. During Integrated Inquiry Time, students from both the Inquiry and General Courses collaborate in mixed-grade research seminars, sharing their inquiry processes and findings. This fosters interdisciplinary, cooperative learning.

We will continue to strengthen IB education across the entire school and welcome your further guidance and support.