

日本から世界へ広がるIBコミュニティ



武藤 哲司（文部科学省IB教育推進コンソーシアム事務局長）

（こちらの記事はIB機構バン カブレラ氏（日本担当IBEN アソシエイトマネージャー）との共同執筆です）

「コミュニティ」という言葉には、同じ街に住んでいること、同じ職場にただ所属していることや、同じ研修や勉強会に集まることにとどまらない、それ以上の広がりを持たせることができます。この稿では、IBの教育者コミュニティが半世紀以上に渡って培ってきた、そのユニークさと広がり、そして今、私たちがどのようにそれを有効に活用することができるかということについての考察を、“IBの学習者像の概念”を使って表現してみたいと思います。

国際バカロレア（IB）の教員コミュニティにおける一つの大きな特徴として、教育者自らが“探究する人”として生涯学習者である事を強く推奨し、専門家として成長する機会を潤沢に提供していることがあります。あなたの希望に応じた役割の付与やその為のトレーニング、公式・非公式の学びあいの場の設定や、情報共有の仕組みを通じて世界中の様々な教育者が積み上げてきた多様な知恵の上にあなたの努力を積み重ねていく事ができるのです。そしてIBにはその貢献がフェアに認知される仕組みがあります。そして、なにより我々がかかわる子供たちに、自らを一人の生涯学習者として背中を見せることで、学び続けることの楽しさを伝え、自然と彼らを新たな生涯学習者へと導いていく事ができるようになるかもしれません。

ここで私が例としてご紹介したいのがIBEN（IB Educator Network）というコミュニティについてです。これは役割に応じた特別なトレーニングを修了し、IBの成長と質の向上に欠かせない様々な重要な役割を担う教育者の集まりです。彼らは日々の学校業務をこなし、さらに自らの専門的能力をさらに“探究して”いくことが簡単な事であるとは思っていませんが、報われることが多いことも知っています。そしてこのために、世界中から集まって、自分たちの専門性を高いレベルで助け合って作り上げていこうという想いを共有しています。

元来IBの教育者コミュニティは、“コミュニケーションができる人達”であることに関して不断の努力を払ってきました。とはいえ、簡単とは言えないミッションの為に、言語の壁を乗り越え、様々な文化的背景から生ずる誤解を乗り越えて協力することは簡単な事ではありません。コミュニケーションに関する責任は常に両方の側に同じだけあります。世界中に散らばる仲間を理解し、そして効果的に協力するためには、“思いやりのある人”としてチームメンバーの視点に注意を払い、関心を汲み、少しでもわからないことがあれば、もしくは馬鹿な質問かもしれないけれども、ためらわずに聞きあうことが何より重要です。IBENのメンバーは、皆こうした高いレベルのコミュニケーションが、誰でも最初から完璧にできるわけではないことは承知しており、困難に“挑戦する人”で助けを求める人には常に互いにサポートし合う強い姿勢と柔軟性を持っています。こうした関係は、お互いに困難に立ち向かう勇気を与えてくれます。もし少しでも興味を持った方は是非、細かい役割の内容について、以下のリンクを参照していただきたいと思います。

IBEN の役割詳細

(<https://www.ibo.org/jobs-and-careers/ib-educator-network/iben-roles/>)

応募ページ（要MyIBアカウント）

(<https://ibo.my.site.com/ibportal/MyIBRoles>)

IBENの様な特別な役割を持った人々の他にも、IBコミュニティの全ての“心を開く人”たちのコミュニケーションを少しでも円滑にする為に、IBでは仕組みとして出来る限り多言語の、そして様々な種類のコミュニケーションのプラットフォームを用意することで、互いに自信をもって発信をし、創造性豊かな表現が可能になる様に常に努力をしています。一方で、日本国内から現在のIB教育者コミュニティを見ると（少し断絶のある）、3種類の広がりが見られるかもしれません。

日本語、英語、それ以外の言語の教育者コミュニティーです。これは現実的な言語の壁、関心や文化の違い、勤務時間の違い等様々な要因によるものかもしれませんが、この三種類の人々はIBプログラムを通じて本質的な関心や価値観、概念（言葉の意味）を既に共有しており、皆が“心を開く人”となって互いに一步を踏み出せば容易に分かり合い、それぞれの違いを豊かさに変えられる大きな可能性を秘めたコミュニティーであるといえるでしょう。

IBではウェブサイトやワークショップの多言語化、公式書類の多言語化、そして利用できる様々なサードパーティーの情報共有プラットフォームの活用等に取り組んできました。また、IBの周縁に位置する関連の団体の提供するネットワークプラットフォームとも積極的に相互交流を進めています。下記のコミュニティーの多くでは、それぞれの会員による定例の会議が開かれ、会員が実践や研究内容を発表、議論を通じて対面・またはオンラインで交流することができます。また上記それぞれの会員連絡用ネットワークとして、定期的なメールマガジンを通じたイベント等の告知がされています。教職員募集情報等の情報は上記、文部科学省IB教育推進コンソーシアムの運営するウェブサイトに日英（投稿原稿の言語に準拠）で掲載しているほか、IBAJのメールマガジンでも告知があります。そして、日本ではまだなじみが薄いのですが、国際的なキャリア関連SNSであるLinkedInではIB専用ページがあり、日々、メンバーの活発な投稿が見られます。こうしたプラットフォームは、多言語化を進めていく方向性が共通にみられます。

国内IBコミュニティーリンク集（要アカウント）

- MyIB（日英）
（https://ibo.my.site.com/ibportal/IBPortal-Login?lang=en_US）
（IB機構の教員用ポータルサイト）
- 文科省IBコンソーシアム会員コミュニティー（日英）（<https://IBconsortium.air-camp.us/course/26705?cmplid=3430057>）
（文部科学省IB教育推進コンソーシアムの運営するコミュニティー。その専用情報共有プラットフォームであるAirCampusが利用可能です）

- IB Association Japan (IBAJ)（日英）
（<https://IBaj.or.jp/ja/about/>）
（国内のIBワールドスクール校長、コーディネーター、IB教師、スタッフのクローズドなコミュニティー）

- LinkedInIBコミュニティー（英）
（<https://www.linkedin.com/school/I-Bo/posts/?feedView=all>）
（IBとIBENはLinkedInで非常に活発に活動しており、他のほとんどのIB教師もLinkedInで活動しています。IBEN（IBエデュケーター・ネットワーク）は、特別にトレーニングを受けたIB機構内の役割を持つ教育者のクローズドコミュニティーです。すべてのIB教師がIBENというわけではありません。IBENはLinkedIn内にクローズドな専用ページを持ちます。LinkedInは日本ではあまり普及していませんが、世界的に広く使われているSNSです。LinkedInは、より広いグローバル・コミュニティーにアクセスするために有用です）

- 日本国際バカロレア教育学会（日）
（<https://jaiber.org/>）
（国際バカロレア(IB)教育についての学術研究および実践研究の推進を目的とした研究者と教育者の学会。2016年度創立）

- FacebookIBコミュニティー（英）
（<https://www.facebook.com/IB0.org>）
（IBの公式アカウントのみならず、多くの校種や教科の教員等の大変活発なコミュニティーがあります。IB +ご自分のプログラム+教科+Teachers(例：IB DP Biology Teachers) “と検索をしてみてください”

閲覧にアカウントが必要ないIB関連ウェブサイト

- IBウェブサイト（英）
（<https://www.ibo.org/>）
- IB日本語資料サイト（日）
（<https://www.ibo.org/en/about-the-ib/the-ib-by-region/ib-asia-pacific/information-for-schools-in-japan/>）
- 文科省IBコンソーシアムサイト（日英）
（<https://ibconsortium.mext.go.jp/>）

IBの世界に足を踏み入れたら、まずはこうした既存のプラットフォームや情報網に参加してみませんか。そして、どんどん利用しつつ、使い勝手の悪い箇所はフィードバックを返したり、積極的に運営側に関わることで、ぜひこのコミュニティーを通じて、IBの理念にうたわれている一緒により良い世界を創っていきましょうではありませんか。

Invitation to the Wider IB Community



Tetsuji Muto (MEXT Consortium for Promotion of IB Education, Director general)

(This article was written in collaboration with Mr. Van Cabrera, IBEN Associate Manager of Japan)

The word “community” can have more to it than just living in the same city, belonging to the same workplace, or gathering at the same training or study group.

In this article, we would like to use the concept of the “IB learner image” to reflect on the uniqueness and breadth of the IB community of educators that has developed over the past half-century, and how we can make the most of it now. We would like to use the “concept of the IB learner” to express this.

One of the key features of the International Baccalaureate (IB) community is that it strongly encourages educators to be also lifelong learners and provides ample opportunities for professional growth as “inquirers” themselves. As a member of the IB community, you can build on the diverse collective wisdom that has been accumulated by educators around the world. The IB provides a mechanism for fair recognition of your contributions. And above all, by showing our students that we are lifelong learners ourselves, we can show them how fun it is to keep learning, and perhaps naturally lead them to become new lifelong learners.

Here I would like to give you an example of the IBEN (IB Educator Network) community. This is a group of educators who have completed specific training for their roles and who play a variety of critical roles in the growth and quality of the IB. They don’t think it’s easy to do the day-to-day work of the school and further “explore” to develop their professional abilities, but they know that it is rewarding. For this reason, they share the desire to come together from all over the world to help each other build their expertise at a high level.

The IB community of educators has always worked tirelessly to be “communicators”. However, it is not easy to work together to overcome language barriers and misunderstandings arising from various cultural backgrounds for a mission that is anything but easy. The responsibility for communication is always the same on both sides. In order to understand and effectively collaborate with colleagues around the world, it is of utmost importance to be a “caring” person, paying attention to the perspectives of team members, taking their interests into consideration, and not hesitating to ask each other if something is not clear, even if only slightly or silly. IBEN members are aware that not everyone will be able to communicate at this high level perfectly from the beginning. They also have a strong and flexible attitude to support each other when people who are “Risk-Taker”, and asking for help. This kind of relationship gives us the courage to face difficulties with each other. If you are interested in any of these roles, please refer to the following links for a detailed description.

IBEN roles

(<https://www.ibo.org/jobs-and-careers/ib-educator-network/iben-roles/>)

Application Page (MyIB account required)

(<https://ibo.my.site.com/ibportal/MyIBRoles>)

In order to promote communication among all “open-minded” members in the IB community, the IB is constantly striving to provide as many multilingual and varied communication platforms as possible, so that we can all communicate with confidence and express our creativity to one another.

On the other hand, looking at the current IB educator community in Japan, one might see three (somewhat disconnected) spheres. These are the Japanese, English, and other language-speaking educator communities. This may be due to practical language barriers, differences in interests and cultures, working schedule differences, and many other factors, but these three types of people already share essential interests, values, and concepts through the IB program, and it is easy for them to become “open-minded” and to take a step toward each other. They are a community that has great potential to transform their differences into richness.

The IB has been working to make its website and workshops multilingual, its official documents multilingual, and to utilize the various third-party information-sharing platforms available. We are also actively interacting with networking platforms provided by related organizations on the periphery of the IB. Many of the communities listed below hold regular meetings where members can present and discuss their practices and research, and interact face-to-face and online with each other. The above communities also serve as a network for communication among members, and announcements of events and other information are made through regular email newsletters. Information on recruitment of faculty members is posted in Japanese and English (in accordance with the language of the submitted manuscripts) on the website operated by the MEXT IB Education Consortium, as well as in the IBAJ e-mail magazine. And although it is still not well known in Japan, LinkedIn, an international career-related SNS, has a page dedicated to the IB, where you can see active contributions by its members on a daily basis. These platforms are all moving in the same direction toward multilingualization.

Link of IB related community in Japan (Need to create an account)

MyIB (English/Japanese)

(https://ibo.my.site.com/ibportal/IBPortalLogin?lang=en_US)

(Official portal site for the IB teachers)

IB Association Japan (IBAJ) (English/Japanese)

(<https://IBaj.or.jp/ja/about/>)

(Closed community of IB World School headmasters, coordinators, IB teachers and staff in Japan)

MEXT IB Consortium Member Community (Japanese/English)

(<https://IBconsortium.aircamp.us/course/26705?cmplid=3430057>)

(Consortium members and their dedicated information sharing platform, AirCampus, operated by the MEXT IB Consortium for Education Promotion, are available)

- International Baccalaureate Education Society of Japan (J)
(<https://jaiber.org/>)
(Society of researchers and educators to promote academic and practical research on International Baccalaureate (IB) education; founded in 2016)
- LinkedInIB Community (UK)
(<https://www.linkedin.com/school/IBo/posts/?feedView=ll>)
(IB and IBEN are very active on LinkedIn and most other IB teachers are also active on LinkedIn; IBEN (IB Educators Network) is a closed community of specially trained educators with roles within the IB structure. Not all IB teachers are IBENs; IBENs have a closed, dedicated page within LinkedIn, a social networking site that is not widely used in Japan but is widely used worldwide. LinkedIn is useful for accessing the wider global community)
- Facebook IB community (UK)
(<https://www.facebook.com/IBO.org>)
(As well as official IB accounts, there is a very active community of teachers and others from many school types and subjects – try searching for IB + your programme + subject + Teachers (e.g. IB DP Biology Teachers)’. (e.g. IB DP Biology Teachers).

IB websites that do not require an account to view

- IB Website (English)
(<https://www.ibo.org/>)
- IB Japanese resource site (Japanese)
(<https://www.ibo.org/en/about-the-ib/the-ib-by-region/ib-asia-pacific/information-for-schools-in-japan/>)
- MEXT IB Consortium website (English/Japanese)
(<https://ibconsortium.mext.go.jp/>)

When you stepped in to the world of the IB, why don't you first join these existing platforms and information networks? Then, by using them more and more, giving feedback on areas that are not user-friendly, and actively getting involved with the management, let's work together through this community to create a better world, as the IB philosophy states.