

IB教育調査研究 2020.12～2023.03

資料2-2

「日本国籍と外国籍の児童生徒がともに学ぶ教育環境における、
IB教育の効果に関する検証」

調査研究機関：東京学芸大学IBTTP委員会
教職大学院IB教員養成プログラム担当

調査研究代表 赤羽 寿夫

本研究は、外国籍児童生徒を含む、IB生(PYP・MYP・DP)と非IB生(公立小・中・高)の2年間(令和3年度・令和4年度)における獲得する資質・能力に関する継続調査研究である

研究対象生徒を次の4種に分類する(すべての学校に対象生徒がいるとは考えにくいので、可能な範囲での抽出となる)

- ・日本国籍のみで、海外での教育経験がない生徒(分類Ⅰ)
- ・日本国籍のみで、海外での教育経験がある生徒(分類Ⅱ)
- ・外国籍または二重国籍を有し、海外での教育経験がない生徒(分類Ⅲ)
- ・外国籍または二重国籍を有し、海外での教育経験がある生徒(分類Ⅳ)

各分類ⅠからⅣ数名の生徒を抽出し、IBが示すATL(思考スキル・社会性スキル・コミュニケーションスキル・管理調整スキル・リサーチスキル)について、どのように獲得していくのか、追跡調査を行う

実施アンケート概要

	IB高校生	非IB高校生	IB中学生	非IB中学生	IB小学生	非IB小学生
コミュニケーション	他者と意思疎通を上手に図り、関係性を円滑にする力		他者の考えを理解したり、自分の考えを上手に伝えることができる		友だちやおとなの人の話をしっかり聞いて、自分の考えとして説明する	
協働	同じ目的のために、対等の立場で協力する力		問題を解決するために、他者と積極的に協力することができる		友だちやおとなの人と、対等に話し合い協力する	
管理・調整	自らの時間管理とそのコントロールができる力		自分のスケジュールを管理し、自らの時間管理とそのコントロールができる		自分で決めた計画はしっかり守る	
情動	自分の気持ちやモチベーションをコントロールし、挫折や困難に効果的に対処する力		自分の気持ちやモチベーションをコントロールし、挫折や困難に効果的に対処することができる		気持ちが落ち込んでも、自分で回復する	
振り返り	それまでの学びや経験を客観的に見直す力		これまでの経験や学びを、しっかりと反省することができる		成功したこと、失敗したことをちゃんと反省する	
情報リテラシー	情報を自己の目的に適合するように使用できる力		必要な情報(テレビなどで得られる知識)を集めたり、多くの情報の中から必要な物とそうでないものを選択することができる		人の話やテレビ等から知ったことを整理する	
メディアリテラシー	メディアからもたらされる様々な情報を主体的かつ批判的に受け止め読みこなす力		情報を正しく理解することができる		人の話やテレビ等からの情報について、正しいかそうでないかを考える	
批判的思考	与えられた知識について、その意味を自ら考える力		得られた知識について、自分の言葉で理解し、説明することができる		経験や学んだことについて「なぜ・・・」と考える	
創造的思考	既存の知識や常識にとらわれず、自由に物事を考える力		全く新しい理由や考えを、思いつくことができる		思いついたり、ひらめいたりする	
転移	これまでの経験や知識を、新しい課題解決に活用できる力		初めての問題でも、それまでの経験や知識を使って解決することができる		何か新しいことを考えるのに、以前の知識や経験が役に立つ	

※ 各「問い」について5段階自己評価を行う

アンケート実施状況

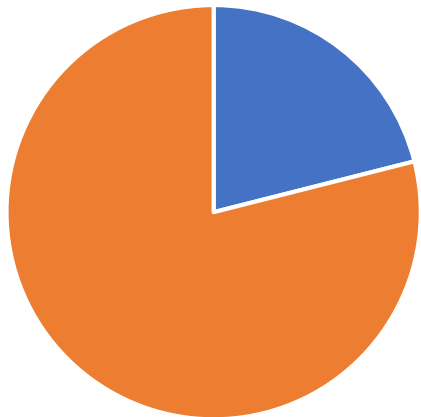
- ・IB小学校(5年・6年 各40名以上 計90名以上 分類Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ) 依頼済み
- ・非IB小学校(帰国生が多い都内公立小学校 5年・6年 各40名以上 計90名以上 分類Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ) 依頼済み
- ・IB中学校(附属国際中等教育学校前期課程 1年・2年 各40名以上 計90名以上 分類Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ) 実施済み
- ・非IB中学校(都内公立中学校 1年・2年 各40名以上 計90名以上 分類Ⅰ・Ⅱ・(Ⅲ・Ⅳ)) 実施済み
- ・IB高等学校(附属国際中等教育学校後期課程 1年・2年 各40名以上 計90名以上 分類Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ) 実施済み
- ・非IB高等学校(地方高等学校 2年 90名以上 分類Ⅰ・Ⅱ) 実施済み

データ数(n)=540以上/1回

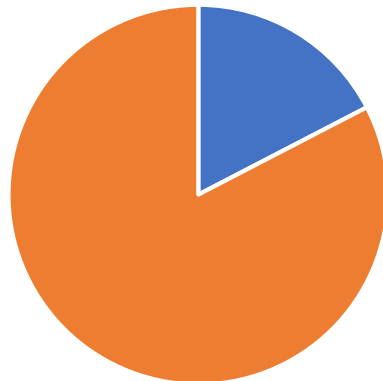
変化を確認するため、3から4回実施

実施済みデータは、分析業者に委託済みで、解答は小学校のデータ待ち

批判的思考スキル・一般

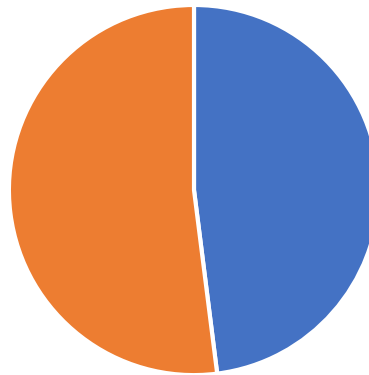


批判的思考スキル・英語

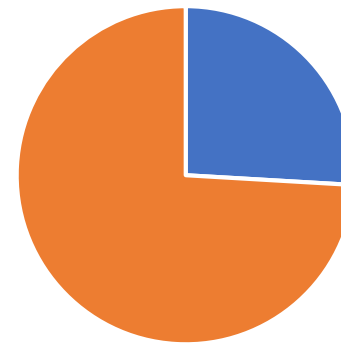


＝

コミュニケーションスキル
一般

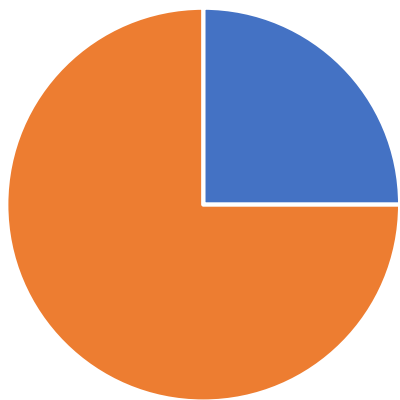


コミュニケーションスキル
英語

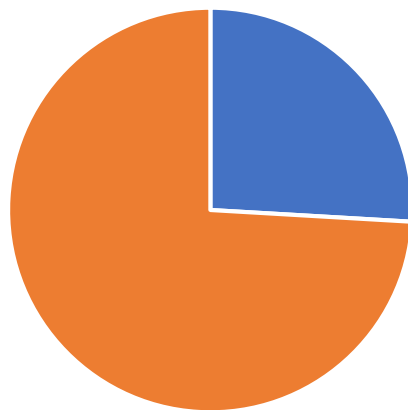


<

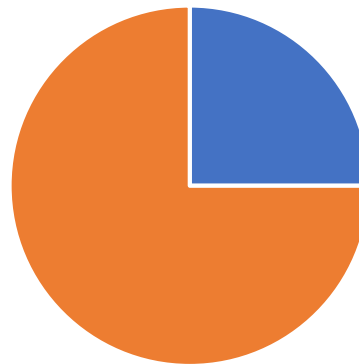
創造的思考スキル



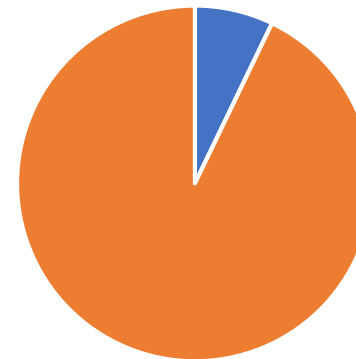
創造的思考スキル



協働スキル・一般



協働スキル・英語

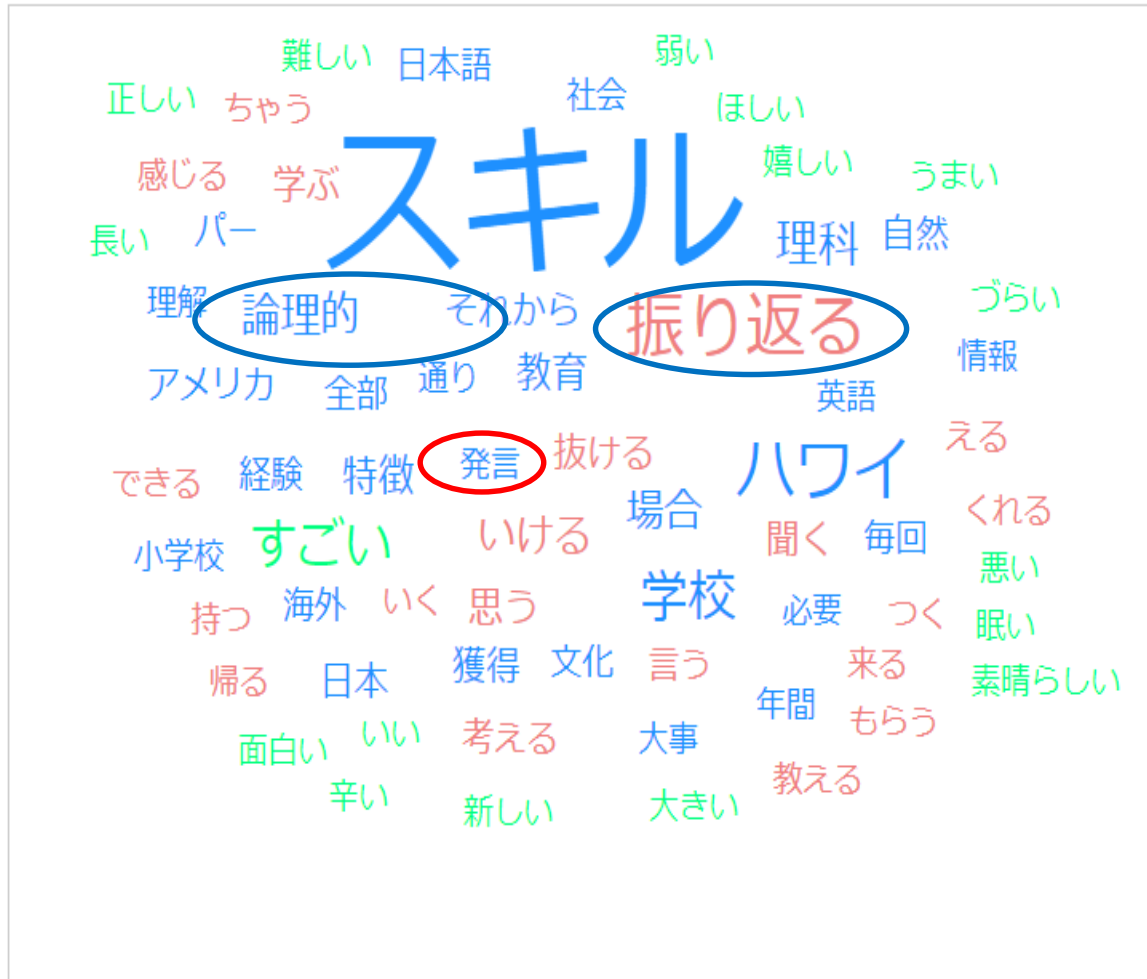


生徒へのヒアリング(IB校生:中学2年・3年生)

内容

・海外での教育歴

- ① 海外での教育で、必要とされたスキルは何ですか？
- ② 日本での教育で、必要となったスキルはありますか？
- ③ 今の自分が獲得できていると感じるスキルはどのようなものですか？
- ④ これから獲得すべきスキルはどのようなものですか、それなぜですか？
- ⑤ その他



アメリカ・ハワイ生まれ、現地校に小学2年生まで在籍、日本に帰国後、インターナショナルスクールに在籍し中学からTGUISSIに入学した。
分類Ⅱ



アメリカ・ロサンゼルス生まれ、15歳まで現地校に在籍。日本に帰国後TGUISSIに編入しまだ1年未満
分類Ⅱ